



BOLETIM DA REPÚBLICA

PUBLICAÇÃO OFICIAL DA REPÚBLICA DE MOÇAMBIQUE

IMPRESA NACIONAL DE MOÇAMBIQUE, E. P.

AVISO

A matéria a publicar no «Boletim da República» deve ser remetida em cópia devidamente autenticada, uma por cada assunto, donde conste, além das indicações necessárias para esse efeito, o averbamento seguinte, assinado e autenticado: **Para publicação no «Boletim da República».**

SUMÁRIO

Conselho de Ministros:

Decreto n.º 61/2022:

Cria o Quadro Nacional de Qualificações, abreviadamente designado (QNQ).

CONSELHO DE MINISTROS

Decreto n.º 61/2022

de 23 de Novembro

Havendo necessidade de estabelecer um Quadro Nacional de Qualificações, por forma a assegurar a harmonização das qualificações a nível nacional e, no âmbito dos compromissos assumidos pelo país, o alinhamento com o Quadro de Qualificações da SADC, visando implementar os princípios e objectivos da Estratégia Continental de Educação em África, ao abrigo da alínea f) do n.º 1 do artigo 203 da Constituição da República, o Conselho de Ministros decreta:

CAPÍTULO I

Disposições Gerais

ARTIGO 1

(Criação)

É criado o Quadro Nacional de Qualificações, abreviadamente designado (QNQ).

ARTIGO 2

(Natureza)

O QNQ é um instrumento de referência e padronização, concebido para classificar e garantir a articulação de qualificações registadas, segundo os mecanismos de garantia de qualidade.

ARTIGO 3

(Definição)

As definições dos termos e expressões usadas constam do glossário, Anexo 1, que é parte integrante do presente Decreto.

ARTIGO 4

(Objecto)

O presente Quadro Nacional de Qualificações visa integrar e harmonizar as qualificações conferidas no âmbito do Sistema Nacional de Educação, favorecendo a mobilidade de estudantes e de profissionais.

ARTIGO 5

(Âmbito de aplicação)

As normas estabelecidas pelo presente quadro são de âmbito nacional e aplicam-se a todas as qualificações desenvolvidas ou ministradas por instituições públicas e privadas legalmente estabelecidas, que oferecem formação correspondente a qualquer nível dos vários subsistemas do Sistema Nacional de Educação.

ARTIGO 6

(Objectivos)

São objectivos do QNQ:

- estabelecer os descritores de níveis que sirvam de referência para a definição do perfil de saída, em termos de conhecimentos, aptidões ou habilidades, autonomia;
- estabelecer responsabilidade a desenvolver em cada nível de qualificações conferidas no âmbito do Sistema Nacional de Educação, promovendo a educação baseada em competências;
- facilitar a compreensão e a articulação das diferentes qualificações, num quadro harmonizado e integrado de qualificações oferecidas nos subsistemas do Sistema Nacional de Educação, promovendo uma educação baseada em competências;
- assegurar a transparência no acesso, na progressão e no reconhecimento de graus académicos e outras qualificações entre sistemas educacionais, no mercado de trabalho e na sociedade;
- estabelecer a coerência e transparência das qualificações conferidas no âmbito do Sistema Nacional de Educação, favorecendo a mobilidade e o reconhecimento de graus académicos e outras qualificações;
- definir parâmetros e critérios para facilitar a comparabilidade das qualificações dentro do Sistema Nacional de Educação;
- facilitar a mobilidade horizontal e vertical dos portadores de qualificações dentro do Sistema Nacional de Educação, incluindo a aprendizagem ao longo da vida;

- h)* facilitar a mobilidade, empregabilidade e competitividade bem como o alinhamento das qualificações oferecidas no país com o Quadro de Qualificações da SADC;
- i)* facilitar a comparabilidade das qualificações do QNQ com outras qualificações oferecidas no continente africano e no mundo internacional;
- j)* facilitar o acesso às qualificações oferecidas no país através do sistema de reconhecimento de competências adquiridas.

ARTIGO 7

(Princípios)

O QNQ apoia-se nos seguintes princípios:

- a)* igualdade;
- b)* equidade;
- c)* transparência;
- d)* flexibilidade;
- e)* mobilidade;
- f)* adequação interna;
- g)* adequação externa;
- h)* obrigatoriedade; e
- i)* autoridade técnica.

CAPÍTULO II

Elementos Descritivos do Quadro

ARTIGO 8

(Componentes do QNQ)

A aplicação do QNQ assenta nas seguintes componentes:

- a)* mapa dos níveis do QNQ;
- b)* descritores de níveis;
- c)* mapas de níveis por categoria de competência;
- d)* registo-catálogo nacional de qualificações (unificado);
- e)* garantia de qualidade do QNQ;
- f)* sistema de reconhecimento de competências adquiridas (SRCA);
- g)* sistema de monitorização e avaliação do QNQ;
- h)* informação e comunicação do QNQ.

ARTIGO 9

(Níveis de Qualificações)

1. O QNQ é constituído por dez níveis de qualificações oferecidas nos subsistemas do Sistema Nacional de Educação, integrados nos três sub-quadros de qualificações, designadamente:

- a)* Educação Geral;
- b)* Educação Profissional; e
- c)* Educação Superior.

2. Os níveis de qualificação do QNQ conferidas no âmbito do Sistema Nacional de Educação constam do anexo II.

ARTIGO 10

(Sub-quadro de Qualificações da Educação Geral)

1. O sub-quadro de Qualificações da Educação Geral corresponde às qualificações conferidas no subsistema de Educação Geral e no subsistema de Educação de Adultos.

2. As qualificações de Educação Geral e Educação de Adultos integram os seguintes níveis do QNQ:

- a)* nível um (1) - 6.^a Classe;
- b)* nível dois (2) - 9.^a Classe; e
- c)* nível cinco (5) - 12.^a Classe.

ARTIGO 11

Sub-quadro de Qualificações da Educação Profissional

1. O Sub-quadro de Qualificações da Educação Profissional corresponde às qualificações conferidas no subsistema de Educação Profissional, incluindo as do ensino superior profissionalizante.

2. As qualificações da Educação Profissional integram os seguintes níveis do QNQ:

- a)* nível um (1) - Certificado Vocacional de Nível 1 (CV1) – Certificado Ocupacional de Nível 1 (CO1)
- b)* nível dois (2) - CV 2 – CO 2;
- c)* nível três (3) - CV3-CO3;
- d)* nível quatro (4) - CV 4- CO4;
- e)* nível cinco (5) - CV5 – CO5;
- f)* nível seis (6) - Certificado Superior 1: Educação e Formação de Professores para o Ensino Primário, Formação de Formadores da Educação Profissional e CO6;
- g)* nível sete (7) - Certificado Superior 2; Licenciatura Profissional; Formação de Formadores da Educação Profissional, Formação de docentes do ensino superior e CO7;
- h)* nível oito (8) – Licenciatura Profissional e Certificado Superior 3 e CO8;
- i)* nível nove (9) – Especialista, Mestrado Profissional, Mestrado Académico e CO9; e
- j)* Doutoramento Profissional.

ARTIGO 12

Sub-quadro de Qualificações do Ensino Superior

O Sub-quadro de qualificações correspondente ao subsistema de Ensino Superior de natureza académica e compreende os seguintes níveis de qualificações:

- a)* nível sete (7), Licenciatura com duração de quatro anos;
- b)* nível oito (8), Licenciatura em áreas específicas cuja formação é superior a quatro anos e inclui obrigatoriamente práticas profissionais; e Pós-Graduação;
- c)* nível 9, Mestrado; e
- d)* nível dez (10), Doutoramento.

ARTIGO 13

(Descritores de níveis de qualificações)

1. Os descritores de níveis de qualificações caracterizam os resultados de aprendizagem que definem e traduzem o perfil geral do indivíduo que obteve qualificação de um determinado nível, em termos de conhecimento, aptidões ou habilidades e grau de autonomia e responsabilidade.

2. Os descritores de níveis de qualificações aplicáveis em Moçambique para cada um dos dez (10) níveis de qualificações, constam do anexo III.

ARTIGO 14

(Descritores de Níveis por Categoria da Competência)

1. A competência a desenvolver nas qualificações conferidas em cada nível compreende cumulativamente dez categorias, designadamente:

- a)* conhecimento;
- b)* aplicação do conhecimento;
- c)* métodos e procedimentos, que no Ensino Superior são designados por investigação, experimentação e análise de dados;

- d) resolução de problemas;
- e) ética e prática profissional;
- f) acesso, processamento e gestão da informação;
- g) produção e comunicação de informação;
- h) contexto e sistemas;
- i) capacidade de aprendizagem independente; e
- j) responsabilidade e prestação de contas.

2. Os descritores de níveis por categoria da competência servem de referência para a definição do padrão de desempenho esperado como resultado da aprendizagem em cada programa de formação registado no QNQ.

3. Os descritores de níveis por categoria da competência constam do anexo 4 e demonstram a evolução e articulação entre os dez níveis de qualificações.

ARTIGO 15

(Coordenação da Implementação do QNQ)

A Coordenação da implementação do QNQ é feita pelo órgão que responde pela área da Reforma da Administração Pública.

ARTIGO 16

(Regulamentação das qualificações)

Compete aos órgãos implementadores dos sub-quadros de qualificações do Ensino Superior, da Educação Profissional, da Educação Geral, da Educação de Adultos e da Educação e Formação de Professores regulamentar a implementação dos respectivos sub-quadros no prazo de 180 dias.

CAPÍTULO III

Comissão Técnica do QNQ

ARTIGO 17

(Natureza jurídica)

A Comissão Técnica do QNQ é um Órgão de articulação intersectorial e de suporte ao Órgão de Coordenação da implementação do QNQ que responde pela área da Reforma da Administração Pública.

ARTIGO 18

(Composição)

A Comissão Técnica do QNQ é presidida pelo titular do Órgão que superintende a qualidade do subsistema do ensino superior e integra representantes das entidades que respondem pelas seguintes áreas ou organizações sociais:

- a) dois representantes do Sector que superintende a área do Ensino Superior;
- b) três representantes do Sector que superintende a área de Educação;
- c) dois representantes do Sector que superintende a área de Educação Profissional;
- d) um representante do Sector que superintende a área do Trabalho;
- e) um representante do Sector que superintende a área do Emprego; e
- f) um representante do Sector que superintende a área da Função Pública.

ARTIGO 19

(Competências)

Compete à Comissão Técnica do QNQ:

- a) propor os instrumentos de gestão e implementação do QNQ a serem submetidos ao órgão competente para sua apreciação e aprovação;
- b) propor ao órgão competente o programa anual de trabalho e respectivo orçamento para apreciação e aprovação;
- c) propor o plano de monitoria e avaliação do processo de implementação do QNQ;
- d) propor o regulamento interno.

CAPÍTULO IV

Disposições Transitórias e finais

ARTIGO 20

(Norma Transitória)

Os órgãos implementadores dos sub-quadros de qualificações devem proceder ao registo de todas as qualificações actualmente conferidas, conformando-se com as normas e procedimentos do QNQ no período de três anos a contar da data da publicação do presente Decreto.

ARTIGO 21

(Regulamento Interno)

A Comissão Técnica de implementação do QNQ deve submeter a proposta do regulamento interno à aprovação pelo órgão competente no prazo de noventa dias, a contar da data da publicação do presente Decreto.

ARTIGO 22

(Entrada em Vigor)

O presente Decreto entra em vigor na data da sua publicação.

Aprovado pelo Conselho de Ministros, aos 5 de Outubro de 2022.

Publique-se.

O Primeiro-Ministro, *Adriano Afonso Maleiane*.

ANEXO 1

Glossário

Adequação Interna: possibilidade de adaptação das qualificações conferidas pelas instituições de ensino e/ou formação ao contexto nacional, tanto nos seus objectivos, como nas suas características e exequibilidade, mantendo a harmonização e articulação das qualificações oferecidas nos diversos níveis e subsistemas do Sistema Nacional de Educação.

Adequação Externa: possibilidade de harmonização do QNQ com o Quadro Regional de Qualificações da SADC, com os princípios e objectivos da Estratégia Continental de Educação em África e com os padrões internacionais de qualidade de qualificações.

Catálogo Nacional de Qualificações: conjunto de qualificações registadas e certificáveis em vigor no país.

Competência: conjunto de capacidades, aptidões ou habilidades e atitudes que permitem realizar tarefas e cumprir obrigações dentro do padrão de desempenho esperado em qualquer actividade ou profissão, utilizando conhecimentos e aplicando metodologias adequadas, com responsabilidade e autonomia, em situações profissionais, sociais e/ou em contextos de estudo.

Equidade: garantia de igual tratamento a todas as pessoas detentoras de qualificações adquiridas tanto em contextos formais como em contextos informais, desde que sejam reconhecidas por uma instituição de ensino e/ou formação legalmente estabelecida para conferir Qualificações, aplicando mecanismos aprovados pela entidade implementadora e supervisora do subquadro de qualificações no respectivo subsistema do Sistema Nacional de Educação.

Flexibilidade:

Existência de normas gerais e padrões básicos de qualificações que possibilitam às entidades implementadoras e supervisoras das Qualificações da Educação Geral, da Educação Profissional e do Ensino Superior o desenvolvimento de normas, mecanismos, procedimentos e padrões de qualificações específicos ou de Subquadros para os respectivos Subsistemas de Educação.

- Possibilidade de que as Qualificações conferidas nos subsistemas do Sistema Nacional de Educação sejam regularmente reformuladas e ajustadas, de modo a que permaneçam válidas, relevantes e competitivas.
- Possibilidade de que novas Qualificações sejam desenvolvidas e integradas no quadro de modo a responder às necessidades de desenvolvimento do Sistema Nacional de Educação.

Igualdade: garantia de igual tratamento a todas as instituições de ensino e/ou de formação legalmente estabelecidas para conferir Qualificações no âmbito do Sistema Nacional de Educação.

Mobilidade: possibilidade dos estudantes e trabalhadores se movimentarem dentro dos subsistemas do Sistema Nacional de Educação e entre outros sistemas nacionais, regionais e internacionais de educação e formação, estimulando a aprendizagem ao longo da vida e reforçando a empregabilidade dos mesmos.

Obrigatoriedade: imposição do cumprimento das normas, mecanismos e procedimentos do QNQ a todas as instituições de ensino e/ou formação que conferem qualificações no âmbito do Sistema Nacional de Educação.

Qualificação: organização de matérias de conhecimento, habilidades e atitudes ministradas numa base regular e sistemática, de acordo com um sistema de créditos e conducentes à obtenção de uma certificação, como resultado formal de um processo de avaliação e validação, uma vez alcançados os resultados de aprendizagem de acordo com as exigências previamente definidas.

Reconhecimento de Competências Adquiridas (RCA) – conjunto organizado e coerente de ações dirigidas a avaliar, validar e certificar as competências profissionais (conhecimentos, habilidades e atitudes) adquiridas ao longo da vida através da experiência pessoal e profissional e de vias não formais ou informais de formação.

Resultados de Aprendizagem: resultados obtidos através dos conhecimentos, do nível de compreensão, das aptidões, da autonomia e da responsabilidade adquiridos pelo estudante/ formando ao longo do processo de aprendizagem.

Transparência: estabelecimento de normas e padrões de qualificações previamente estabelecidos, divulgados e adequados a todos os subsistemas do Sistema Nacional de Educação.

ANEXO II

QUADRO NACIONAL DE QUALIFICAÇÕES DE MOÇAMBIQUE

QUALIFICAÇÕES DO ENSINO SUPERIOR		QUALIFICAÇÕES DA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL	
Doutoramento Académico	10	Doutoramento Profissional	
Mestrado Académico	9	Especialista Mestrado Profissional	TC ↕
Diploma de Pós-Graduação	8	Certificado Superior 3 Licenciatura Profissional	TC ↕
Licenciatura Académica	7	Certificado Superior 2 Licenciatura Profissional Formação de Formadores da Educação Profissional	TC ↕
*	6	Certificado Superior 1 Formação de Professores do Ensino Primário Formação de Formadores da Educação Profissional	TC ↕
			TC = Transferência de Créditos
12ª Classe	5	Certificado Vocacional 5	TC ↕
*	4	Certificado Vocacional 4	TC ↕
*	3	Certificado Vocacional 3	TC ↕
9ª Classe	2	Certificado Vocacional 2	TC ↕
6ª Classe	1	Certificado Vocacional 1	TC ↕

EDUCAÇÃO GERAL

QUALIFICAÇÕES DO ENSINO SUPERIOR

Anexo III

Níveis de Qualificação	Conhecimentos	Aptidões/Habilidades	Autonomia e Responsabilidade
10	É capaz de promover de forma inédita em contexto académico e/ou profissional, o progresso tecnológico, trabalho académico, a investigação Científica, social ou cultural.	É capaz de conceber, projectar, adaptar e realizar uma investigação científica respeitando às exigências impostas pelos padrões de qualidade e integridade académicas para resolver problemas críticos na área de especialização e/ou em vários domínios.	Possui plena responsabilidade e responsabilização em todos trabalhos de investigação científica avançada e/ou profissional.
9	Possui vasta gama de conhecimentos com profundidade na sua área de especialização e substancial em algumas áreas.	Aplica o conhecimento em novas situações, demonstrando possuir pensamento independente bem como capacidade de resolução de problemas e avaliação crítica das constatações de trabalhos de investigação.	Demonstra autonomia, criatividade e originalidade na gestão dos resultados de trabalho do grupo e individual em situações não familiares e complexas.
8	Sabe discernir de forma crítica os princípios, teorias, metodologias de investigação e da literatura corrente da disciplina.	Recolhe, selecciona e interpreta informação relevante, particularmente na sua área de formação, que o habilite a fundamentar as soluções que preconiza e os juízos que emite, incluindo a análise dos aspectos sociais, científicos e éticos.	Supervisiona e realiza tarefas sob sua responsabilidade e outras de natureza e complexidade similar que lhe forem determinadas superiormente.
7	Possui conhecimento de uma disciplina reconhecida e domínio de ideias, princípios, conceitos e métodos de investigação técnico-científicos na resolução de problemas.	Demonstra capacidade de raciocínio independente e comunicação efectiva na resolução de problemas concretos.	Concebe e gere processos e trabalhos. Estabelece metas e assegura a sua concretização a nível individual e de grupo.
6	Possui conhecimentos teóricos numa área específica de trabalho e capacidade de compreender, analisar e sintetizar informação num contexto variado.	Aplica conhecimentos teóricos, práticos e aptidões em contextos específicos e variados.	Garante a gestão e supervisão de processos com responsabilidade em contextos de estudo e de trabalhos. Faz a revisão do desempenho do seu trabalho e dos outros.
5	Demonstra um nível de conhecimentos teóricos e técnicos que inclui um entendimento técnico abstracto. Fornece assessoria técnica para a resolução de problemas em situações rotineiras e não rotineiras. Apresenta alguma evidência de que o conhecimento da sua própria área de trabalho está a ser aplicado num conjunto limitado de novos contextos e actividades.	Utiliza, em novos ambientes e actividades, um amplo e bem desenvolvido leque de habilidades, que podem ser consideradas uma extensão da aprendizagem e formação prévia. As tarefas são incrementalmente baseadas na aplicação de um amplo conjunto de métodos e procedimentos em actividades rotineiras e não-rotineiras.	Assume responsabilidade pelos seus próprios resultados em situações de aprendizagem e de trabalho caracterizadas por um grau crescente de não-estruturação. Assegura a gestão de outras pessoas em trabalhos de equipa ou de grupo. Opera de forma independente onde são requeridas decisões ou iniciativas de nível intermédio (e não crítico).
4	Demonstra um nível de conhecimento teórico e técnico relevante. Equilibra a compreensão teórica, abstracta e/ou técnica e factual numa área de trabalho ou de estudo. Realiza actividades de resolução de problemas em situações essencialmente rotineiras.	Demonstra uma série de habilidades em situações previsíveis e em algumas situações novas, relacionadas com a área de formação e/ou de trabalho. As tarefas incluem um grande número de actividades que envolvem tanto métodos e procedimentos rotineiros, como alguns não-rotineiros. As tarefas incluem um certo grau de discernimento e julgamento na selecção de equipamentos ou métodos apropriados.	Trabalha de forma independente em diferentes contextos familiares, desde que dentro de um ambiente operacional conhecido. Assume responsabilidade pelos seus resultados em situações de trabalho e de aprendizagem semiestruturadas. Assegura, com algum apoio, a supervisão de outras pessoas em pequenos trabalhos de equipa ou de grupo. Trabalha de forma independente quando é requerida uma tomada de decisão imediata e alguma iniciativa.

Níveis de Qualificação	Conhecimentos	Aptidões/Habilidades	Autonomia e Responsabilidade
3	<p>Demonstra um nível limitado de conhecimentos teóricos e técnicos relevantes. O conhecimento é essencialmente concreto ou factual e limitado à área de formação, com entendimento de certos elementos teóricos e técnicos. Interpreta a informação de forma literal, fazendo uso de uma capacidade de discernimento e julgamento limitados.</p> <p>Demonstra conhecimento de processos, materiais e terminologia básica.</p>	<p>Aplica um pequeno, mas bem desenvolvido, conjunto de habilidades, em situações configuradas à sua área de formação. Evidencia alguma transferência de conhecimentos e habilidades para novos contextos e actividades, com apoio mínimo. As tarefas envolvem a aplicação de um certo discernimento e julgamento na selecção de equipamentos e métodos. Providencia assessoria técnica para resolver problemas específicos, em rotinas conhecidas.</p>	<p>Assume responsabilidade pelos seus próprios resultados, em situações estruturadas de trabalho e aprendizagem. Assume responsabilidades limitadas por outros, em pequenas equipas ou trabalhos de grupo. Trabalha de forma independente quando são requeridas decisões ou iniciativas simples. Requer apoio, direcção e supervisão em situações pouco conhecidas.</p>
2	<p>Apresenta ideias e conceitos através de comunicação oral e escrita eficaz. Localiza e obtém informação de um conjunto limitado e definido de fontes e aplica-a em situações familiares e estruturadas</p>	<p>Demonstra desempenho de habilidades pré-vocacionais numa área ocupacional específica, numa fase inicial.</p> <p>Desempenha processos de trabalho simples com suporte e aplica um conjunto limitado de habilidades em situações previsíveis.</p>	<p>Demonstra capacidade para desempenhar algumas tarefas independentes em certas oportunidades estruturadas com níveis intermédios de apoio, direcção e supervisão.</p> <p>Contribui para o trabalho e resultados de grupo e equipa como participante, sem assumir grandes responsabilidades pelos resultados da equipa.</p>
1	<p>Entendimento escasso ou limitado de conceitos / habilidades básicas de leitura, escrita e cálculo. Requer um grau elevado de suporte em actividades que exigem a utilização de habilidades de comunicação escrita ou cálculo. Demonstra conhecimentos operacionais básicos e aplica-os a um conjunto limitado de actividades.</p>	<p>Aplica soluções conhecidas a um conjunto limitado de problemas previsíveis.</p> <p>Demonstra habilidades operacionais básicas e aplica-as a um conjunto limitado e definido de actividades. As tarefas incluem um conjunto limitado de actividades, envolvendo sobretudo rotinas e funções conhecidas.</p>	<p>Requer um elevado nível de apoio, direcção e supervisão.</p> <p>Demonstra responsabilidade limitada pelo seu trabalho e qualidade dos resultados, incluindo os resultados da equipa. As tarefas que realiza envolvem a tomada de decisões e acções de complexidade limitada.</p>

Anexo IV
Descritores de níveis por Domínio de Competência

Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5	Nível 6	Nível 7	Nível 8	Nível 9	Nível 10
<p>Domínio do Conhecimento, em relação ao qual um aluno é capaz de demonstrar o conhecimento geral de uma ou mais áreas de estudo, ou campos de estudo, além das áreas fundamentais de estudo</p>	<p>Domínio do Conhecimento, em relação ao qual um aluno é capaz de demonstrar um conhecimento operacional ou mais áreas de estudo, além das áreas fundamentais de estudo</p>	<p>Domínio do Conhecimento, em relação ao qual um aluno é capaz de demonstrar uma compreensão básica dos principais conceitos e campos de estudo, além das áreas fundamentais de estudo</p>	<p>Domínio do Conhecimento, em relação ao qual um aluno é capaz de demonstrar uma base de conhecimento fundamental das áreas mais importantes de um ou mais campos ou disciplinas, além das áreas fundamentais de estudo e uma compreensão fundamental dos principais termos, regras, conceitos, princípios estabelecidos e teorias em um ou mais campos ou disciplinas</p>	<p>Domínio do Conhecimento, em relação ao qual um aluno é capaz de demonstrar uma compreensão informada das áreas principais de um ou mais campos, disciplinas ou práticas, e uma capacidade de aplicar os principais termos, conceitos, fatos, princípios, regras e teorias de esse campo, disciplina ou prática para contextualizar não familiares, mas relevantes; e conhecimento de uma área ou áreas de especialização e como esse conhecimento se relaciona com outros campos, disciplinas ou práticas</p>	<p>Domínio do Conhecimento, em relação ao qual um aluno é capaz de demonstrar uma compreensão de conceitos, fatos, princípios, regras e teorias de esse campo, disciplina ou prática para detalhar de uma área ou áreas de especialização e como esse conhecimento se relaciona com outros campos, disciplinas ou práticas</p>	<p>Domínio do Conhecimento, em relação ao qual um aluno é capaz de demonstrar uma compreensão de fatos, princípios, termos, conceitos, regras e teorias de esse campo, disciplina ou prática; e conhecimento de áreas de especialização e como esse conhecimento se relaciona com outros campos, disciplinas ou práticas</p>	<p>Domínio do Conhecimento, em relação ao qual um aluno é capaz de demonstrar um conhecimento e envolvimento em uma área na vanguarda de um campo, disciplina ou prática; uma compreensão das teorias, metodologias de pesquisa, métodos e técnicas relevantes para o campo, disciplina ou prática; e uma compreensão desse conhecimento em um contexto particular</p>	<p>Domínio do Conhecimento, em relação ao qual um aluno é capaz de demonstrar um conhecimento especializado para permitir o envolvimento e a crítica das pesquisas ou práticas atuais; e uma bolsa de estudos avançada ou pesquisa em um campo particular, disciplina ou prática</p>	<p>Domínio do Conhecimento, em relação ao qual um aluno é capaz de demonstrar um conhecimento crítico em uma área na vanguarda do campo, disciplina ou prática; e a capacidade de conceber novas iniciativas de pesquisa e criar novos conhecimentos ou práticas</p>
<p>Aplicação do Conhecimento, em relação a qual um aluno é capaz de demonstrar um entendimento de que o próprio conhecimento específico se desenvolve ao longo do tempo através de várias pessoas e muitas vezes através da síntese de informações de uma variedade de fontes e campos relacionados</p>	<p>Aplicação do Conhecimento, em relação a qual um aluno é capaz de demonstrar um entendimento de que o próprio conhecimento de um campo se desenvolve através da participação ativa em atividades relevantes</p>	<p>Aplicação do Conhecimento, em relação a qual um aluno é capaz de demonstrar que o conhecimento em um campo só pode ser aplicado se o conhecimento, bem como sua relação com outras informações relevantes, for entendido</p>	<p>Aplicação do Conhecimento, em relação a qual um aluno é capaz de demonstrar uma compreensão de que o conhecimento em um campo pode ser aplicado a campos relacionados</p>	<p>Aplicação do Conhecimento, em relação a qual um aluno é capaz de demonstrar uma consciência de como o conhecimento de um sistema de conhecimento se desenvolve e evolui dentro da área de estudo ou operação</p>	<p>Aplicação do Conhecimento, em relação a qual um aluno é capaz de demonstrar uma compreensão de diferentes formas de conhecimento, de escolas de pensamento e formas de explicação dentro de uma área de estudo, operação ou prática, e uma consciência dos processos de produção de conhecimento</p>	<p>Aplicação do Conhecimento, em relação a qual um aluno é capaz de demonstrar uma compreensão do conhecimento como contestada e uma capacidade de avaliar tipos de conhecimento e explicações típicas dentro da área de estudo ou prática</p>	<p>Aplicação do Conhecimento, em relação a qual um aluno é capaz de demonstrar a capacidade de interrogar múltiplas fontes de conhecimento em uma área de especialização e avaliar o conhecimento e os processos de produção de conhecimento</p>	<p>Aplicação do Conhecimento, em relação a qual um aluno é capaz de demonstrar uma capacidade de avaliar os processos atuais de produção de conhecimento e de escolher um processo apropriado de investigação para uma área de estudo ou prática</p>	<p>Aplicação do Conhecimento, em relação a qual um aluno é capaz de demonstrar uma capacidade de contribuir para debates acadêmicos em torno de teorias de conhecimento e processos de produção de conhecimento em uma área de estudo ou prática</p>

Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5	Nível 6	Nível 7	Nível 8	Nível 9	Nível 10
Métodos e Procedimentos , em relação aos quais um aluno é capaz de demonstrar a capacidade de usar ferramentas e instrumentos comuns, e a capacidade de aplicar uma tarefa bem definida sob supervisão direta	Métodos e Procedimentos , em relação aos quais o aluno é capaz de demonstrar a capacidade de usar uma variedade de ferramentas e instrumentos comuns, e a capacidade de trabalhar de maneira disciplinada em um ambiente bem estruturado e supervisionado	Métodos e Procedimentos , em relação aos quais um aluno é capaz de demonstrar a alfabetização operacional, capacidade de operar em contextos claramente definidos e capacidade de trabalhar em um ambiente gerido	Métodos e Procedimentos , em relação aos quais um aluno é capaz de demonstrar a capacidade de aplicar métodos, procedimentos e técnicas essenciais do campo ou disciplina a um determinado contexto familiar, e uma capacidade de motivar uma mudança usando evidências relevantes	Métodos e Procedimentos , em relação aos quais um aluno é capaz de demonstrar a capacidade de aplicar métodos, procedimentos ou técnicas padrão dentro do campo, disciplina ou prática, planejar e gerir um processo de implementação dentro de um ambiente bem definido, familiar e suportado	Métodos e Procedimentos , em relação aos quais um aluno é capaz de demonstrar a capacidade de avaliar, selecionar e aplicar métodos, procedimentos ou técnicas apropriadas em processos de investigação ou aplicação dentro de um contexto definido	Métodos e Procedimentos , em relação aos quais um aluno é capaz de demonstrar compreensão de uma gama de métodos de investigação em um campo, disciplina ou prática, e sua adequação a investigações específicas; e a capacidade de selecionar e aplicar uma variedade de métodos para resolver problemas ou introduzir mudanças em uma prática	Métodos e Procedimentos , em relação aos quais um aluno é capaz de demonstrar compreensão das complexidades e incertezas da seleção, aplicação ou transferência de procedimentos, ou tecnologias apropriadas e técnicas padrão apropriadas para resolver problemas práticos e teóricos familiares em um campo, disciplina ou prática especializada	Métodos e Procedimentos , em relação aos quais um aluno é capaz de demonstrar um comando e capacidade de desenvolver novos métodos, técnicas, processos, sistemas ou tecnologias de formas originais, criativas e inovadoras, apropriadas a contextos especializados e complexos.	Métodos e Procedimentos , em relação aos quais um aluno é capaz de demonstrar a capacidade de aplicar conhecimentos especializados e teoria de maneiras criativamente reflexivas, criativas e inovadoras para resolver problemas práticos e teóricos complexos
Resolução de Problemas , em relação à qual um aluno é capaz de demonstrar a capacidade de reconhecer e resolver problemas dentro de um contexto familiar e bem definido	Resolução de Problemas , em relação à qual um aluno é capaz de demonstrar a capacidade de usar seu próprio conhecimento para selecionar e aplicar soluções conhecidas a problemas de rotina bem definidos	Resolução de Problemas , em relação à qual um aluno é capaz de demonstrar a capacidade de usar seu próprio conhecimento para selecionar procedimentos apropriados para resolver problemas dentro de determinados parâmetros	Resolução de Problemas , em relação à qual um aluno é capaz de demonstrar a capacidade de usar o próprio conhecimento para resolver problemas comuns dentro de um contexto familiar e a capacidade de ajustar uma aplicação de uma solução de comum dentro dos parâmetros relevantes para atender às pequenas mudanças ou problema no contexto operacional com uma compreensão das consequências relacionadas	Resolução de Problemas , em relação à qual um aluno é capaz de demonstrar a capacidade de identificar, avaliar e resolver problemas definidos, rotineiros e novos dentro de um contexto familiar, e aplicar soluções baseadas em evidências e procedimentos relevantes ou outras formas de explicação apropriadas ao campo, disciplina para atender às mudanças ou prática no problema ou contexto operacional com uma compreensão das consequências	Resolução de Problemas , em relação à qual um aluno é capaz de demonstrar a capacidade de identificar, analisar, avaliar, refletir criticamente e abordar problemas complexos, aplicar soluções baseadas em evidências e argumentos baseados em teoria	Resolução de Problemas , em relação à qual um aluno é capaz de demonstrar a capacidade de identificar, analisar, criticamente e abordar problemas complexos, aplicar soluções baseadas em evidências e argumentos baseados em teoria	Resolução de Problemas , em relação à qual um aluno é capaz de demonstrar a capacidade de usar uma gama de habilidades especializadas para identificar, analisar e resolver problemas complexos ou abstratos que se baseiam sistematicamente no corpo de conhecimentos dentro de um campo, disciplina ou prática	Resolução de Problemas , em relação à qual um aluno é capaz de demonstrar a capacidade de usar uma gama de habilidades especializadas para identificar, conceitualizar, projetar e implementar métodos de investigação para abordar problemas complexos e desafiantes dentro de um campo, disciplina ou prática; e uma compreensão das consequências de quaisquer soluções geradas dentro de um contexto especializado	Resolução de Problemas , em relação à qual um aluno é capaz de demonstrar a capacidade de aplicar conhecimentos especializados e teoria de maneiras criativamente reflexivas, criativas e inovadoras para resolver problemas práticos e teóricos complexos

Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5	Nível 6	Nível 7	Nível 8	Nível 9	Nível 10
<p>Ética e Prática Profissional, em relação a qual um aluno é capaz de demonstrar capacidade de identificar e desenvolver valores e ética pessoal, e capacidade de identificar a ética aplicável em um ambiente específico</p>	<p>Ética e Prática Profissional, em relação a qual um aluno é capaz de demonstrar capacidade de aplicar valores pessoais e ética em um ambiente específico</p>	<p>Ética e Prática Profissional, em relação a qual um aluno é capaz de demonstrar capacidade de cumprir a ética organizacional</p>	<p>Ética e Prática Profissional, em relação a qual um aluno é capaz de demonstrar a capacidade de aderir à ética organizacional e um código de conduta, e uma capacidade de compreender os valores e a ética da sociedade</p>	<p>Ética e Prática Profissional, em relação a qual o aluno é capaz de demonstrar capacidade de levar em conta e agir de acordo com os códigos éticos de conduta, profissionais e organizacionais e prescritos, valores e práticas, e buscar orientação sobre questões éticas e profissionais quando necessário</p>	<p>Ética e Prática Profissional, em relação a qual um aluno é capaz de demonstrar uma compreensão das implicações éticas das decisões e ações, dentro de um contexto organizacional, profissional, baseado na consciência da complexidade dos dilemas éticos</p>	<p>Ética e Prática Profissional, em relação a qual um aluno é capaz de demonstrar capacidade de tomar decisões e agir de forma ética e profissional, e a capacidade de justificar essas decisões e ações com base em valores e abordagens éticas apropriadas, dentro de um ambiente suportado</p>	<p>Ética e Prática Profissional, em relação a qual um aluno é capaz de demonstrar capacidade de identificar e abordar questões éticas com base na reflexão crítica sobre a adequação de diferentes sistemas de organizações profissionais ou profissionais complexas, monitoramento uma capacidade de contribuir criticamente para o desenvolvimento de padrões éticos em um contexto específico</p>	<p>Ética e Prática Profissional, em relação a qual um aluno é capaz de demonstrar capacidade de tomar decisões éticas autônomas que afetam a produção de conhecimento, avançar processos de tomada de decisões éticas, incluindo o monitoramento uma capacidade de contribuir criticamente para o desenvolvimento de padrões éticos em um contexto específico</p>	<p>Ética e Prática Profissional, em relação a qual um aluno é capaz de demonstrar capacidade de identificar, abordar e gerir questões éticas emergentes, e de avançar processos de tomada de decisões éticas, incluindo o monitoramento uma capacidade de contribuir criticamente para o desenvolvimento de padrões éticos em um contexto específico</p>
<p>Acesso, Processamento e Gestão da Informação, em relação ao qual um aluno é capaz de demonstrar a capacidade de aplicar habilidades de alfabetização e numeramento a uma variedade de contextos diferentes, mas familiares</p>	<p>Acesso, Processamento e Gestão da Informação, em relação ao qual um aluno é capaz de demonstrar a capacidade de aplicar habilidades de alfabetização e numeramento a uma variedade de contextos diferentes, mas familiares</p>	<p>Acesso, Processamento e Gestão da Informação, em relação ao qual um aluno é capaz de demonstrar uma habilidade básica para resumir e interpretar informações relevantes para o contexto de uma variedade de fontes, e uma capacidade de aplicar e executar ações através da interpretação das informações de textos e símbolos operacionais ou representações</p>	<p>Acesso, Processamento e Gestão da Informação, em relação ao qual um aluno é capaz de demonstrar a capacidade de coletar informações de fontes, selecionar informações apropriadas para a tarefa e de aplicar processos básicos de análise, síntese e avaliação em formação</p>	<p>Acesso, Processamento e Gestão da Informação, em relação ao qual um aluno é capaz de demonstrar a capacidade de coletar informações de fontes, selecionar informações apropriadas para a tarefa e de aplicar processos básicos de análise, síntese e avaliação em formação, avaliar e gerir as informações</p>	<p>Acesso, Processamento e Gestão da Informação, em relação ao qual um aluno é capaz de demonstrar uma capacidade de avaliar diferentes fontes de informação, selecionar informações apropriadas para o contexto ou uso; e capacidade de validar de forma independente as fontes de informação, avaliar e gerir as informações</p>	<p>Acesso, Processamento e Gestão da Informação, em relação ao qual um aluno é capaz de demonstrar uma capacidade crítica de rever processos criticamente apropriados a coleta de informações para um determinado contexto ou uso; e capacidade de validar de forma independente as fontes de informação, avaliar e gerir as informações</p>	<p>Acesso, Processamento e Gestão da Informação, em relação ao qual um aluno é capaz de demonstrar uma capacidade crítica de rever processos criticamente apropriados a coleta de informações, a fim de realizar uma revisão abrangente de pesquisa de ponta e atual em uma área de especialização para produzir introspecções significativas</p>	<p>Acesso, Processamento e Gestão da Informação, em relação ao qual um aluno é capaz de demonstrar capacidade de fazer julgamentos independentes sobre a gestão de informações e dados incompletos ou inconsistentes em um processo de análise e síntese, para o desenvolvimento de introspecções significativas em novas ideias, informações complexas e abstratas</p>	

Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5	Nível 6	Nível 7	Nível 8	Nível 9	Nível 10
<p>Produção e Comunicação de Informação, em relação a qual um aluno é capaz de demonstrar uma capacidade de comunicar informações de forma clara e precisa em forma falada / assinada e escrita</p>	<p>Produção e Comunicação de Informação, em relação a qual um aluno é capaz de demonstrar uma habilidade básica para coletar, organizar e comunicar informações de forma clara e precisa, e uma capacidade de expressar uma opinião sobre determinada informação claramente em forma falada / assinada e escrita</p>	<p>Produção e Comunicação de Informação, em relação a qual um aprendiz é capaz de produzir uma apresentação e um relatório coerentes, fornecendo explicações para posições tomadas</p>	<p>Produção e Comunicação de Informação, em relação a qual um aluno é capaz de demonstrar capacidade de comunicar e apresentar informações de forma fiável e precisa, por escrito e em forma oral ou assinada</p>	<p>Produção e Comunicação de Informação, em relação a qual um aluno é capaz de demonstrar a capacidade de comunicar informações de forma confiável, precisa e coerente, usando convenções apropriadas ao contexto, em forma escrita e oral, assinada ou em demonstração prática, incluindo a compreensão e o respeito pelas convenções de propriedade, direitos autorais e plágio, incluindo as implicações legais associadas</p>	<p>Produção e Comunicação de Informação, em relação a qual um aluno é capaz de demonstrar a capacidade de apresentar e comunicar informações complexas de forma confiável e coerente usando convenções, formatos e tecnologias acadêmicas, profissionais ou ocupacionais</p>	<p>Produção e Comunicação de Informação, em relação a qual um aluno é capaz de demonstrar capacidade de desenvolver e comunicar suas ideias e opiniões em argumentos bem formados, usando um discurso acadêmico, profissional ou ocupacional apropriado</p>	<p>Produção e Comunicação de Informação, em relação a qual um aluno é capaz de demonstrar uma capacidade de apresentar e comunicar textos acadêmicos, profissionais ou ocupacionais de forma eficaz para uma variedade de públicos, oferecendo introspeções criativas, interpretações rigorosas e soluções para problemas e questões apropriadas ao contexto</p>	<p>Produção e Comunicação de Informação, em relação a qual um aluno é capaz de demonstrar a capacidade de usar os recursos de discursos acadêmicos e profissionais ou ocupacionais para comunicar e defender ideias substanciais que são produtos de pesquisa ou desenvolvimento em uma área de especialização; e usar uma gama de habilidades avançadas, especializadas e discursos apropriados a um campo, disciplina ou prática, para comunicar a uma variedade de audiências com diferentes níveis de conhecimento ou experiência</p>	<p>Produção e Comunicação de Informação, em relação a qual um aluno é capaz de demonstrar capacidade de produzir trabalhos substanciais, independentes, aprofundados e publicáveis que atendam aos padrões internacionais, é considerado novo ou inovador pelos colegas e faz uma contribuição significativa para a disciplina, campo, ou prática; e a capacidade de desenvolver uma estratégia de comunicação para disseminar e defender pesquisas, iniciativas estratégicas e políticas e sua implementação para públicos especialistas e não especializados, utilizando todos os recursos de um discurso acadêmico e profissional ou ocupacional</p>

Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5	Nível 6	Nível 7	Nível 8	Nível 9	Nível 10
<p>Contexto e sistemas, em relação à qual um aluno é capaz de demonstrar uma compreensão do contexto dentro do qual ele / ela opera</p>	<p>Contexto e sistemas, em relação à qual um aluno é capaz de demonstrar uma compreensão do ambiente dentro do qual ele / ela opera em um contexto mais amplo</p>	<p>Contexto e sistemas, em relação a qual um aluno é capaz de demonstrar um entendimento da organização ou ambiente operacional como um sistema dentro de um contexto mais amplo</p> <p>habilidades em medir o ambiente usando instrumentos e equipamentos chave</p>	<p>Contexto e sistemas, em relação a qual um aluno é capaz de demonstrar uma compreensão da organização ou ambiente operacional como um sistema dentro de um contexto mais amplo</p>	<p>Contexto e sistemas, em relação à qual um aluno é capaz de demonstrar a capacidade de operar em uma variedade de contextos familiares e novos, demonstrando uma compreensão de diferentes tipos de sistemas, suas partes constituintes e as relações entre essas partes, e para entender como ações em uma área impactam em outras áreas dentro do mesmo sistema</p>	<p>Contexto e sistemas, em relação à qual um aluno é capaz de demonstrar capacidade de tomar decisões e agir apropriadamente em contextos familiares e novos, demonstrando uma compreensão das relações entre os sistemas e de como as ações, ideias ou desenvolvimentos em um sistema impactam outros sistemas</p>	<p>Contexto e sistemas, em relação à qual um aluno é capaz de demonstrar a capacidade de gerir processos desconhecidos e variáveis, reconhecendo que a solução de problemas é vinculada ao contexto e ao sistema, e não ocorre isoladamente</p>	<p>Contexto e sistemas, em relação à qual um aluno é capaz de demonstrar uma capacidade de operar efetivamente dentro de um sistema, ou gerir um sistema baseado em uma compreensão das funções e relações entre elementos dentro do sistema</p>	<p>Contexto e sistemas, em relação à qual um aluno é capaz de demonstrar a capacidade de fazer intervenções em um nível apropriado dentro de um sistema, com base no entendimento das relações hierárquicas dentro do sistema, e a capacidade de lidar com as consequências intencionais e não intencionais das intervenções</p>	<p>Contexto e sistemas, em relação a qual um aluno é capaz de demonstrar: uma compreensão dos fundamentos teóricos na gestão de sistemas complexos para alcançar a mudança sistêmica; e a capacidade de projetar, sustentar e gerir independentemente as mudanças dentro de um sistema ou sistemas</p>

Nível 1	Capacidade de aprendizagem independente, em relação à qual um aluno é capaz de demonstrar a capacidade de sequenciar e agendar tarefas de aprendizagem, e a capacidade de aceder e usar uma variedade de recursos de aprendizagem	Nível 2	Capacidade de aprendizagem independente, em relação à qual o aluno é capaz de demonstrar capacidade de aprender de maneira disciplinada em um ambiente bem estruturado e supervisionado	Nível 3	Capacidade de aprendizagem independente, em relação à qual um aluno é capaz de demonstrar capacidade de aprender dentro de um ambiente gerenciado	Nível 4	Capacidade de aprendizagem independente, em relação à qual um aprendiz é capaz de demonstrar capacidade de assumir a responsabilidade pela própria aprendizagem dentro de um ambiente supervisionado, e capacidade de avaliar seu próprio desempenho em relação a determinados critérios	Nível 5	Capacidade de aprendizagem independente, em relação à qual um aluno é capaz de demonstrar capacidade para: avaliar o seu desempenho ou o desempenho de outros e tomar as medidas apropriadas quando necessário; e assumir a responsabilidade por sua aprendizagem dentro de um processo estruturado de aprendizado e promover o aprendizado dos outros	Nível 6	Capacidade de aprendizagem independente, em relação à qual o aluno é capaz de demonstrar a capacidade de avaliar o desempenho em relação a determinados critérios, identificar e atender com precisão as necessidades de aprendizagem específicas de tarefas em um determinado contexto e fornecer suporte às necessidades de aprendizagem de outros quando apropriado	Nível 7	Capacidade de aprendizagem independente, em relação à qual um aluno é capaz de demonstrar uma capacidade de identificar, avaliar e atender às suas necessidades de aprendizagem de maneira autodirigida, e facilitar os processos de aprendizagem colaborativa	Nível 8	Capacidade de aprendizagem independente, em relação à qual um aluno é capaz de demonstrar a capacidade de aplicar, de uma maneira autocrítica, estratégias de aprendizagem que respondam eficazmente às suas necessidades de aprendizagem profissionais e contínuas e às necessidades de aprendizagem profissionais e contínuas dos outros.	Nível 9	Capacidade de aprendizagem independente, em relação à qual um aluno é capaz de demonstrar capacidade de desenvolver suas próprias estratégias de aprendizagem que sustentam o aprendizado independente e o desenvolvimento acadêmico ou profissional, e pode interagir efetivamente dentro do grupo de aprendizagem ou profissional como um meio de melhorar a aprendizagem	Nível 10	Capacidade de aprendizagem independente, em relação à qual um aluno é capaz de demonstrar capacidade de demonstrar independência intelectual, liderança em pesquisa e gestão de pesquisa e desenvolvimento de pesquisa em uma disciplina, campo ou prática
----------------	--	----------------	--	----------------	--	----------------	---	----------------	---	----------------	---	----------------	---	----------------	--	----------------	--	-----------------	---

Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5	Nível 6	Nível 7	Nível 8	Nível 9	Nível 10
<p>Responsabilidade e Transparência, em relação à qual um aluno é capaz de demonstrar capacidade de trabalhar como parte de um grupo</p>	<p>Responsabilidade e Transparência, em relação à qual um aluno é capaz de demonstrar a capacidade de gerir o próprio tempo de forma eficaz, capacidade de desenvolver relações de trabalho sólidas e uma capacidade de trabalhar efetivamente como parte de um grupo</p>	<p>Responsabilidade e Transparência, em relação à qual um aluno é capaz de demonstrar capacidade de contribuir ativamente para a eficácia da equipe</p>	<p>Responsabilidade e Transparência, em relação à qual o aluno é capaz de demonstrar capacidade de tomar decisões e responsabilidade pelas ações, e capacidade de tomar a iniciativa de resolver quaisquer deficiências encontradas</p>	<p>Responsabilidade e Transparência, em relação à qual um aluno é capaz de demonstrar capacidade de prestar contas de suas ações, de trabalhar efetivamente com e respeitar os outros e, em um contexto definido, assumir a responsabilidade pela supervisão de outras pessoas e pelo uso responsável dos recursos, quando apropriado</p>	<p>Responsabilidade e Transparência, em relação à qual um aluno é capaz de demonstrar capacidade de trabalhar efetivamente em uma equipe ou grupo, e assumir a responsabilidade por suas decisões e ações de outros em contextos bem definidos, incluindo a responsabilidade pelo uso de recursos quando apropriado</p>	<p>Responsabilidade e Transparência, em relação à qual um aluno é capaz de demonstrar a capacidade de assumir total responsabilidade por seu trabalho, tomada de decisão e uso de recursos, e responsabilidade limitada pelas decisões e ações de outros em contextos variados ou mal definidos</p>	<p>Responsabilidade e Transparência, em relação à qual o aluno é capaz de demonstrar capacidade para assumir total responsabilidade pelo seu trabalho, tomada de decisão e uso de recursos, e total responsabilidade pelas decisões e ações de outros quando apropriado</p>	<p>Responsabilidade e Transparência, em relação à qual um aluno é capaz de demonstrar capacidade de operar de forma independente e assumir total responsabilidade por seu próprio trabalho e, quando apropriado, responsabilizar-se pela liderança e início de processos e implementação de sistemas, garantindo boas práticas de gestão e governança de recursos</p>	<p>Responsabilidade e Transparência, em relação à qual um aluno é capaz de demonstrar uma capacidade de operar de forma independente e assumir total responsabilidade por seu trabalho e, quando apropriado, liderar, supervisionar e ser responsabilizado, em última análise, pela governança geral de processos e sistemas</p>

Preço — 70,00 MT